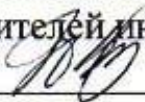



Руководитель МО
учителей иностранных языков



26.08.2019

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215

 - Бабанина Е.П.

31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Второй иностранный язык (английский) »
в 5-9 классах

Срок реализации программы: 5 лет (2019-2024гг.)

Составитель:
МО иностранных языков

г. Новосибирск
2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (английский) ориентирована на учебники серии «Мой выбор – английский (“Options”):»:

- Английский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е. Г. Маневич, Полякова А. А., В. Эванс, Дж. Дули.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
- Английский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е. Г. Маневич, Полякова А. А., В. Эванс, Дж. Дули.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
- Английский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е. Г. Маневич, Полякова А. А., В. Эванс, Дж. Дули.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
- Английский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е. Г. Маневич, Полякова А. А., В. Эванс, Дж. Дули.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
- Английский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е. Г. Маневич, Полякова А. А., В. Эванс, Дж. Дули.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	35	35
6	1	35	35
7	1	35	35
8	1	36	36
9	1	34	34
Итого на уровне основного общего образования			175

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному

самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению

второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение.

Ученик 5 класса научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них;
- выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

Аудирование

Ученик 5 класса научится:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

Чтение

Ученик 5 класса научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом выделять основную мысль;

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- • выразительно читать вслух небольшие тексты с правильным делением на смысловые синтагмы и логичным интонационным рисунком;
- • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- • прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

Письменная речь

Ученик 5 класса научится:

- • знать правила написания слов, буквосочетания
- • безошибочно списывать небольшие тексты объемом 80-100 слов
- • правильно использовать пунктуационные знаки
- • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка
- • делать выписки из текста;

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- • выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение;
- • писать небольшой текст о себе, составлять диалог

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать буквы и звуки
- научиться последовательности букв в английском алфавите, пользоваться алфавитом для поиска слов и упорядочения информации
- адекватно произносить и различать на слух звуков иностранного языка
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- воспроизводить слова по транскрипции;

Лексическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по изученным темам
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по темам
- узнавать в письменном и устном тексте реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка;
- распознавать и использовать основные способы словообразования;
- распознавать и использовать интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
- распознавать в тексте и употреблять в речи:
- изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем,
- существительные в единственном и множественном числе; исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- формы глагола to be в настоящем времени, have\hasgot, конструкцию thereis\thereare,
- модальный глагол can,
- глаголы в PresentSimple (настоящее простое время)

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и употреблять в речи:
- модальный глагол can

Коммуникативные умения

Говорение.

Ученик 6 класса научится:

рассказывать о

- себе, своей семье, друзьях, своих интересах,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка,
- праздниках, традициях и обычаях,
- своем свободном времени и хобби,
- событиях прошлого,
- инструкции и правилах поведения, о своем рационе;
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

рассказывать о

- различных видах домов,
- о видах транспорта и поездках на них,
- о еде и приготовлении пищи,
- о великих людях прошлого и настоящего,
- о поездках на каникулы и о различных занятиях во время отдыха,
- о достопримечательностях и посещённых местах, об известных исторических местах на планете,
- об экологических проблемах в мире и в своём регионе
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- вести комбинированный диалог: сообщать информацию и выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку, просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение); выражать свою точку зрения;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Ученик 6 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- отделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- вербально и невербально реагировать на услышанное;

Чтение

Ученик 6 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- • **Ученик 6 класса научится:**
- • заполнять анкеты и формуляры;
- • написать письмо/электронное письмо (e-mail) про себя, свою семью, выходной день
- • короткую статью про свою страну, свою комнату/свой дом, свой рабочий день, праздник/особый день,
- • написать приглашение, поздравительную открытку
- • листовку, плакат, рекламу
- • написать статью про известного человека/биографию
- • составить список покупок, рецепт

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- • прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста
- • личное письмо или e-mail с советом другу, о своих новостях, о своём доме, о любимой еде, письмо с описанием мест, где побывал
- • написать биографию человека, описать памятник, рекламу места или заповедника в своей стране

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- • различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- • читать знаки транскрипции и правильно записать слово при помощи транскрипционных знаков,
- • воспроизводить слова по транскрипции.
- • уметь правильно интонировать различные типы предложений.
- • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Лексическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы по следующим темам: «Школа», «Страны и национальности», «Мой дом», «Транспорт», «Мой рабочий день», «Праздники и каникулы», «Прошрое», «Увлечения», «Правила поведения», «Еда»;
- • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- • узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- • правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по следующим темам:
- • узнавать в письменном и устном тексте реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка;
- • распознавать и использовать основные способы словообразования;
- • распознавать и использовать интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- • распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения;
- предложения с начальным There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous,
- • распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- • распознавать и употреблять в речи:
- • глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect, Present Perfect Continuous
- • исчисляемые и неисчисляемые существительные, а также артикли или some/any вместе с ними;
- • правильно употреблять в речи слова too/enough;
- • сложноподчинённые предложения с придаточным времени, условные предложения 1,2 и 3 вида,
- • предложения со связывающими словами - because, so, also, too

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение.

Ученик 7 класса научится:

- • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, предпочтение, восхищение;
- • отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- • рассказывать о

- средствах массовой информации

- музыке

- спорте

- достопримечательностях и интересных местах

- продуктах питания и принципах питания

- здоровом образе жизни

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- • рассказывать о себе, о выбранной профессии, экстремальных видах спорта, путешествиях, книгах и роли книг в жизни современного человека, погоде, климате и экологических проблемах, современных электронных устройствах, культуре, обычаях и традициях;
- • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- • описывать картинки и фотографии;
- • вести диалог этикетного характера;
- • вести диалог - обмен мнениями;

Аудирование

Ученик 7 класса научится:

- • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- • понимать в целом речь учителя по ведению урока;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- • использовать переспрос, просьбу повторить для удаления отдельных деталей;
- • распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников, построенное на знакомом материале и/или содержащие незнакомые слова;

Чтение

Ученик 7 класса научится:

- • выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- • определять тему/основную мысль;
- • прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;
- • озаглавливать текст и /или его основные части;
- • анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка;
- • переводить отдельные фрагменты текста;

Письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- • написать личное письмо, электронное письмо (e-mail) и/или открытку;
- • заполнять анкеты и формуляры;
- • написать листовку, содержащую совет;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- • запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.
- • написать резюме, краткую биографию, письмо - заявление о приеме на работу;
- • краткое содержание повествования, текста;
- • написать рассказ;
- • составить полуофициальное письмо с запросом информации;
- • написать эссе "за и против";
- • написать опросник;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- • различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- • соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- • читать знаки транскрипции и правильно записать слово при помощи транскрипционных знаков, воспроизводить слова по транскрипции;
- • уметь правильно интонировать различные типы предложений;
- • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);
- • выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по темам
- • узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- • распознавать и использовать в тексте интернациональные слова;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка;
- • распознавать и использовать основные способы словообразования;
- • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- • распознавать и употреблять в речи:

- изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем,
- существительные в единственном и множественном числе; исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- личные, притяжательные и указательные местоимения; относительные местоимения и наречия; возвратные местоимения;
- причастия на -ing/ -ed;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; порядок имен прилагательных;
- количественные и порядковые числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, глаголы в повелительном наклонении,
- формы глагола to be в настоящем и прошедшем времени, have/has got, конструкцию there is/there are,
- модальные глаголы must/ have to, should, can;
- глаголы в Present Simple и глаголы состояния, Present Continuous, Past Simple (справильными и неправильными глаголами) конструкция used to V, Future Simple / to be going to (для выражения действия в будущем), Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect continuous;
- придаточные предложения условия (тип 0/1);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- • распознавать и употреблять в речи:
- глаголы в Past Perfect Continuous, Past Perfect,
- управление глаголами: -ing форма и инфинитив;
- придаточные предложения времени, ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения;
- придаточные предложения условия (тип 0, 1, 2, 3);
- модальные глаголы must/ have to, can/could, may/might, ought to, shall/should, will/would; модальные глаголы в форме прошедшего времени;
- местоимения both/ neither - all/none- either;
- страдательный залог;

- личные/безличные конструкции;
- прямая и косвенная речь;

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение.

Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о

- учебе и школьной жизни, системе образования;
- интересах, хобби, внешности и характере человека, чувствах и эмоциях;

Предпочтениях в питании, посещении предприятий общепита;

- местных, федеральных и международных новостях,
- событиях прошлого и будущего, важных изобретениях,
- покупках, походах по магазинам и моде
- экологических проблемах
- сказку, легенду, былинку,
- путешествиях, культуре, обычаях и традициях разных стран;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- вести комбинированный диалог: сообщать информацию и выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку, просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу;
- вести полилог/свободную беседу: выслушивать сообщения/ мнения партнеров, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, выражать свою точку зрения и обосновывать ее;

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников, построенное на знакомом материале и/или содержащие незнакомые слова;
- вербально и невербально реагировать на услышанное;

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи: находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, электронное письмо (e-mail) и/или открытку, приглашение, благодарность;
- заполнять анкеты и формуляры;
- написать биографию;
- написать короткое описание события (от 1го лица)/ рассказ;
- написать письмо/эссе содержащее совет;
- написать эссе "Мое мнение", "За и против";
- написать статью для стен.газеты;
- написать новостийный репортаж;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- соблюдать нормы произношение звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- читать знаки транскрипции и правильно записать слово при помощи транскрипционных знаков, воспроизводить слова по транскрипции;
- уметь правильно интонировать различные типы предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по следующим темам: «Общество», «Покупки», «Выдающиеся (исторические) личности», «Психология и саморазвитие», «Экология и эко проблемы», «Культура, традиции и обычаи разных стран», «Образование», «Исторические события», «Отпуск»
- • узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- • распознавать и использовать в тексте интернациональные слова;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по следующим темам: «Общество», - использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- • осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по следующим темам: «Обществу средства массовой информации», «Общество потребителей», «Психология: поступая правильно», «Непрерывное образование», «Психология и саморазвитие»;

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- • распознавать и употреблять в речи:

- изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем,
- существительные в единственном и множественном числе; исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- личные, притяжательные и указательные местоимения; относительные местоимения и наречия; возвратные местоимения;
- причастия на -ing/ -ed;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; порядок имен прилагательных;
- количественные и порядковые числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, глаголы в повелительном наклонении,
- формы глагола to be в настоящем и прошедшем времени, have/has got, конструкцию there is/there are,
- модальные глаголы must/ have to, should, can;
- глаголы в Present Simple и глаголы состояния, Present Continuous, Past Simple (справильными и неправильными глаголами) конструкция used to V, Future Simple / to be going to (для выражения действия в будущем), Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect continuous;
- придаточные предложения условия (тип 0/1);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- • распознавать и употреблять в речи:
- глаголы в Past Perfect Continuous, Past Perfect,
- управление глаголами: -ing форма и инфинитив;
- придаточные предложения времени, ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения;
- придаточные предложения условия (тип 0, 1, 2, 3);

- модальные глаголы must/ have to, can/could, may/might, ought to, shall/should, will/would; модальные глаголы в форме прошедшего времени;
- местоимения both/ neither - all/none- either;
- страдательный залог;
- личные/безличные конструкции;
- прямая и косвенная речь;

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 9 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник 9 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник 9 класса научится:

- • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник 9 класса научится:

- • правильно писать изученные слова;
- • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- • соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- • различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- • членить предложение на смысловые группы;
- • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
- • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playingchild) и «Причастие II + существительное» (a writtenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник 9 класса научится:

- • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- • представлять родную страну и культуру на английском языке;
- • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник 9 класса научится:

- • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

5 - 9класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные

особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
1.	Моя семья.	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
2.	Мои друзья.	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч
3.	Свободное время.	5 ч	5 ч	5 ч	5 ч	3 ч
4.	Здоровый образ жизни.	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
5.	Спорт	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч
6.	Школа.	8 ч	8 ч	8 ч	8 ч	8 ч
7.	Выбор профессии.	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч
8.	Путешествия.	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
9.	Окружающий мир Природа: растения и животные.	4 ч	4 ч	4 ч	5 ч	5 ч
10.	Средства массовой информации	2 ч	2 ч	2ч	2 ч	2 ч
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	2 ч	2 ч	2ч	2 ч	2 ч
	ИТОГО	35	35	35	36	34

Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
12.	Моя семья.	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
13.	Мои друзья.	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч
14.	Свободное время.	5 ч	5 ч	5 ч	5 ч	3 ч
15.	Здоровый образ жизни.	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
16.	Спорт	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч
17.	Школа.	8 ч	8 ч	8 ч	8 ч	8 ч
18.	Выбор профессии.	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч
19.	Путешествия.	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
20.	Окружающий мир Природа: растения и животные.	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
21.	Средства массовой информации	2 ч	2 ч	2ч	2 ч	2 ч
22.	Страны изучаемого языка и родная страна	2 ч	2 ч	2ч	2 ч	2 ч
	ИТОГО	33	33	33	33	31